



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»

(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств  
(для текущего контроля/промежуточной аттестации)  
по английскому языку  
основного общего образования  
Класс: 7АБ

Автор-составитель: Золотарева И.А.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**7 КЛАСС**  
 УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства	Примечание (используемая литература, интернет-источник, авторы-составители)
1	Повторение, обобщение знаний по курсу 6-го класса.	Входная контрольная работа	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> - Библиотека Московской электронной школы</p> <p><a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a> - тренировочные варианты ВПР.</p> <p>«Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.                      Издательство: ExpressPublishing: Просвещение.</p>
2	Повторение, обобщение знаний по курсу 7 класса за первое полугодие	Контрольная работа за первое полугодие	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> - Библиотека Московской электронной школы</p> <p><a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a> - тренировочные варианты ВПР</p> <p>«Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.                      Издательство: ExpressPublishing: Просвещение.</p> <p>Английский в фокусе. Тренировочные</p>

			упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. Просвещение
3	Повторение, обобщение знаний по курсу 7-го класса.	Итоговая контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> - Библиотека Московской электронной школы <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a> - тренировочные варианты ВПР «Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство: ExpressPublishing: Просвещение. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. Просвещение

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку в 7 классе  
(образовательная программа основного общего образования)**

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по английскому языку в 7 классе основного уровня обучения.

**Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897), примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Английский в фокусе» 5-9 классы, авторы: В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко – М. Просвещение, основной образовательной программы основного общего образования

ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

### План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Содержание программы	Контрольные работы (дата проведения)
Входная контрольная работа	
Контрольная работа за первое полугодие	
Итоговая контрольная работа	

### Критерии оценивания

Вид работы	Контрольная работа
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 74%
Оценка «4»	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 95% до 100%

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 6 КЛАССА**

<i>№</i>	<i>Раздел работы</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100%</i>	<i>Тип заданий</i>
1	Чтение	4	2	2	Задания с кратким ответом
2	Грамматика и лексика	16	8	8	

**Перечень проверяемых требований к результатам входной контрольной работы**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>		
1	<b>Языковой лексический материал</b>	
1.1	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения	“Getting around” “Feasts” “Leisure activities” “Who’s who?” “Day after day”
2	<b>Языковой грамматический материал</b>	
2.1	Значение изученных грамматических явлений	Past Simple tense/Простое прошедшее время
2.1	Значение видовременных форм глагола	
3	<b>Чтение</b>	
3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; Распознавать и употреблять в тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенные устойчивые тематические сочетания; Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей,	Путешествия
3.2	Использовать ознакомительное чтение в	

	целях понимания основного содержания сообщений	
3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	
3.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты	

**Распределение заданий варианта входной контрольной работы по содержанию, видам умений и способам действий**

В заданиях раздела «Чтение» проверяется сформированность умений понимания основного содержания текста и структурно-смысловых связей в тексте.

В заданиях раздела «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов; оценивается умение работать с контекстом, актуализировать изученную ранее лексику и использовать ее в речи.

**Время выполнения работы:** на выполнение письменной части отводится 40 минут.

**Система оценивания отдельных заданий:** в заданиях базового уровня за каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла; в заданиях профильного уровня за каждый правильный ответ обучающихся получает 1 балл. Задание считается выполненным, если ответ совпадает с эталоном.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, который обучающийся может набрать за выполнение письменной части диагностической работы – 10 баллов.

**Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и видом умений и навыков**

<i>Проверяемые умения и навыки</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
<b>Чтение</b>		
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	4	2
<b>Грамматика и лексика</b>		
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	16	8
Лексико-грамматические навыки употребления в речи		

лексических единиц в коммуникативнозначимом контексте		
---	--	--

### **Предметные результаты**

#### **Чтение**

Развитие умения читать с извлечением конкретной информации: читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию

#### **Лексическая и грамматическая сторона речи**

Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения, умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

### **Метапредметные результаты**

#### **Чтение**

Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, умение осуществлять информационный поиск, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

#### **Лексическая и грамматическая сторона речи**

Развитие переключения внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности

### **Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>10</b>	<b>9-8</b>	<b>5-7</b>	<b>Менее 5</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА I ПОЛУГОДИЕ**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения	Предметное содержание речи
1	<b>Языковой лексический материал</b>	
1.1	Значение языковых единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения	Лексический материал по темам «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер», «Об этом говорят и пишут», «Что ждет нас в будущем?» Peace and quiet Science fiction Drama Adventure Break the record Hustle and bustle Laptop Headphones
2	<b>Языковой грамматический материал</b>	
2.1	Значение изученных грамматических явлений; понимание и употребление в речи изученное грамматическое явление в утвердительных и отрицательных предложениях; навыки распознавания и употребления в письменной речи перечисленных грамматических явлений; правильные и неправильные глаголы в форме действительного залога;	Past Simple Past Continuous Present Simple Present Continuous
3	<b>Компенсаторные умения</b>	
3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; Распознавать и употреблять в тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенные устойчивые тематические сочетания; Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей,	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации: читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию
3.2	Понимание основного содержания информационных, несложных текстов (читать про себя и находить необходимую информацию)	

3.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста (читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале)	
-----	--	--

**Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

	<b>Раздел работы</b>	<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Грамматика	Грамматические навыки употребления нужной формы слова в коммуникативно-значимом контексте;	6	3 (0,5 балла за каждое задание)
2	Лексика	Лексические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте;	4	2 (0,5 балла за каждое задание)
3	Чтение	Понимание несложного текста, содержащего некоторое количество незнакомых языковых явлений, не влияющих на понимание запрашиваемой информации;	10	5 (0,5 балла за каждое задание)
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>10</b>

В заданиях раздела «Грамматика» контролируются грамматические навыки обучающихся. В контексте им предстоит употребить правильную форму глагола, чтобы образовать предложения во временной форме Past Simple, Past Continuous, в утвердительной форме; употребить правильную форму глагола, чтобы образовать предложения во временной форме Present Simple или Present Continuous в утвердительной форме.

В заданиях раздела «Чтение» оценивается умение понять основное содержание текста и соотнести его с заголовком; выбрать необходимую информацию из текста.

В заданиях раздела «Лексика» оценивается умение работать с контекстом, актуализировать изученную ранее лексику и использовать ее в речи.

**Время выполнения работы:** на выполнение письменной части отводится 40 минут.

**Система оценивания отдельных заданий:** в заданиях за каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла. Задание считается выполненным, если ответ совпадает с эталоном.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, который обучающийся может набрать за выполнение письменной части диагностической работы – 10 баллов.

### **Предметные результаты**

#### **Чтение**

Развитие умения читать с извлечением конкретной информации: читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию

#### **Лексическая и грамматическая сторона речи**

Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения, умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

### **Метапредметные результаты**

#### **Чтение**

Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, умение осуществлять информационный поиск, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

#### **Лексическая и грамматическая сторона речи**

Развитие переключения внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности

### **Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>10</b>	<b>9-8</b>	<b>5-7</b>	<b>Менее 5</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения	Предметное содержание речи
1	<b>Языковой лексический материал</b>	
1.1	Значение языковых единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения	Press the button Home assignment Role model Shake hands with cartoon characters Fly in a pirate ship Ride on the big wheel Lyrics Powerful voice Wipe out Join Electronics Stationary Chemist's Ache Sore Pain
2	<b>Языковой грамматический материал</b>	
2.1	Значение изученных грамматических явлений; понимание и употребление в речи изученное грамматическое явление в утвердительных и отрицательных предложениях; навыки распознавания и употребления в письменной речи перечисленных грамматических явлений; правильные и неправильные глаголы в форме действительного залога;	Степени сравнения прилагательных (правило и исключения); Present Perfect Present Perfect Continuous Reflective pronounce
3	<b>Компенсаторные умения</b>	
3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; Распознавать и употреблять в тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенные устойчивые тематические сочетания; Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей; выборочное понимание необходимой/интересующей информации	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации: читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию

	из текста (читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале)	
--	---	--

**Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

	<b>Раздел работы</b>	<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Грамматика	Грамматические навыки употребления нужной формы слова в коммуникативно-значимом контексте;	12	6 (0,5 балла за каждое задание)
2	Лексика	Лексические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте;	6	3 (0,5 балла за каждое задание)
3	Чтение	Понимание несложного текста, содержащего некоторое количество незнакомых языковых явлений, не влияющих на понимание запрашиваемой информации;	4	2 (0,5 балла за каждое задание)
<b>ИТОГО</b>			<b>22</b>	<b>11</b>

В заданиях раздела «Грамматика» контролируются грамматические навыки обучающихся. В контексте им предстоит употребить правильную форму глагола, чтобы образовать предложения в Present Perfect и Present Perfect Continuous; образовать правильную форму прилагательного, чтобы образовать сравнительную или превосходную степень сложных и простых прилагательных; образовать правильную степень возвратного местоимения.

В заданиях раздела «Чтение» оценивается умение понять в тексте запрашиваемую информацию. Объем текста до 250 слов.

В заданиях раздела «Лексика» оценивается умение работать с контекстом, актуализировать изученную ранее лексику по темам «Что ждет нас в будущем?», «Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии», «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух» и использовать ее в речи.

**Время выполнения работы:** на выполнение письменной части отводится 40 минут.

**Система оценивания отдельных заданий:** в заданиях за каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла. Задание считается выполненным, если ответ совпадает с эталоном.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, который обучающийся может набрать за выполнение письменной части диагностической работы – 11 баллов.

### **Предметные результаты**

#### **Чтение**

Развитие умения читать с извлечением конкретной информации: читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию

#### **Лексическая и грамматическая сторона речи**

Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения, умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

### **Метапредметные результаты**

#### **Чтение**

Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, умение осуществлять информационный поиск, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

#### **Лексическая и грамматическая сторона речи**

Развитие переключения внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности

### **Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>11-10</b>	<b>9-8</b>	<b>5-7</b>	<b>Менее 5</b>

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 6 КЛАССА

### Часть 1

(задания по чтению)

1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

**From:** Sharon  
**To:** Tamara  
**Subject:**

Dear, Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I am going to help my Mum clean-up.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,  
Sharon

**A1:** Sharon's birthday is on Saturday.

**A2:** They're going to buy a birthday cake.

**A3:** Sharon is going to decorate the house in the afternoon.

**A4:** Sharon doesn't like rock music.

A1.	A2.	A3.	A4.

### Часть 2

(задания по грамматике и лексике)

1. Прочитайте приведенные ниже предложения, обозначенные номерами B1-B4. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом (словообразование).

<p>– So, next week we are going to Moscow, aren't we? Have you decided where to stay yet?</p> <p>- Not yet, but we have lots of possibilities. For example, we can stay with our relatives. They are very <b>B1</b> ..... people and they know Moscow very well. So, they could recommend us the <b>B2</b> ..... interesting places to visit. What do you think of it?</p> <p>- Not a bad idea! But I won't feel very <b>B3</b> ..... if we stay with your relatives. They are strangers to me and I won't feel at home. I'd rather stay at a hotel.</p> <p>- Well, you are right. Perhaps, we could rent a room close to the center or at least to a metro station.</p>	<p><b>FRIEND</b></p> <p><b>MUCH</b></p> <p><b>COMFORT</b></p>
--	---



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ (7 КЛАСС)

### Часть 1

(задания по чтению)

**Задание 1:** установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

**A. The transforming computer**

**B. The famous garden show**

**C. For garden lovers**

**D. New Games**

**E. Forming healthy eating habits**

#### The Consumer Electronics Show

1. The Consumer (потребитель) Electronics show is an annual event in which companies introduce their new electronic products and gadgets. 150, 000 people attended this year's show, the biggest in its 45-year history. Among the 20, 000 products were the usual things – smarter televisions, smaller cameras etc. But there were unique objects as well.

2. Today when every electronic gadget is going mini, introducing a personal computer the size of a coffee table may sound a little strange. But this Windows-based computer from Lenova is pretty cool. It has a giant screen to work with, and the 27-inch computer can become flat and turn into an interactive game board, computer with its own electronic dice. Time to give away those old-fashioned cardboard games!

3. Another interesting object is a smart fork! Using electronic sensors, the Napifork monitors how fast the user is chewing down his or her food. If you eat too fast the fork will vibrate and bright warning lights.

4. If you buy Flower Power your plants in the house will grow better! The wireless tech company Parrot developed it. The sensor monitors (контролирует) sunlight, temperature, water and fertilizer conditions. It warns (предупреждает) the owner of any problems via their iPhone or iPad. For the new plant owner, the gadget also has care instructions for over 6, 000 plants. It has the names and even images for those who don't know what plant they are growing.

1.	2.	3.	4.

**2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.**

#### The Prince and the Pauper (принц и нищий)

##### Part I

Tom Canty and Edward Tudor were born on the same day. Tom belongs to a family of beggars and thieves. His family is very poor. Tom sleeps on a dirty floor in the corner of the room. His father doesn't love him and often punishes him. On the other hand, Edward belongs to a very wealthy family; he is destined to be the King of England. His mother died when he was young. Like Tom, Edward has two sisters. His family and the whole kingdom love him. Once Tom walks past the palace and through the gate he sees the boy wearing elegant clothes. It's Edward, the prince. The guards seize him but Edward orders them to let him go. Edward is surprised because Tom looks like his twin. He gives Tom some food and Tom tells him the story of his life. The prince becomes interested in his life and they swap their clothes. From that moment, the people around them treat them according to their changed identities. The people from the streets

and the guards from the palace laugh at Edward. He wanders the streets of London by himself without servants and friends. Tom's father finds him and brings home, the family thinks he is crazy...

**A5.** Tom and Edward are twins.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A6.** Tom is naughty and Edward is a very good boy.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A7.** When the boys swap clothes people take Tom for the prince.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A8.** When Edward finds himself at Tom's home, he is shocked.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A5.	A6.	A7.	A8.

## Часть 2

(задания по грамматике и лексике)

**1. Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В1–В6 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

**B1.** Mary and Tom ..... their house at 8 am yesterday.

LEAVE

**B2.** Tom ..... to Hawaii last month.

GO

**B3.** Kathy was doing her homework while Suzie .....

COOK

**B4.** We ..... to work when it started raining.

WALK

**B5.** We ..... the dog for a walk every morning.

TAKE

**B6.** He ..... lunch at the moment.

PREPARE

B1.	B2.	B3.	B4.	B5.	B6.

**2. Прочитайте приведенные ниже предложения, обозначенные номерами В7-В10. Выберите правильный вариант ответа. Заполните пропуски нужными по смыслу словами.**

**B7.** I don't like hustle and ..... of big cities.

a) alarm

b) bustle

c) lifestyle

**B8.** I like ..... films because they usually take place in space.

a) adventure

b) drama

c) science fiction

**B9.** It's difficult for athletes to ..... a world record during the Olympic Games.

a) recover

b) break

c) find

**B10.** I bought some nice ..... for my MP3 player.

a) laptops

b) headphones

c) submarines

B7.	B8.	B9.	B10.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 7 КЛАССА

### Часть 1

(задания по чтению)

**1. Прочитайте текст (part II). Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.**

### The Prince and the Pauper (принц и нищий)

#### Part I

Tom Canty and Edward Tudor were born on the same day. Tom belongs to a family of beggars and thieves. His family is very poor. Tom sleeps on a dirty floor in the corner of the room. His father doesn't love him and often punishes him. On the other hand, Edward belongs to a very wealthy family; he is destined to be the King of England. His mother died when he was young. Like Tom, Edward has two sisters. His family and the whole kingdom love him. Once Tom walks past the palace and through the gate he sees the boy wearing elegant clothes. It's Edward, the prince. The guards seize him but Edward orders them to let him go. Edward is surprised because Tom looks like his twin. He gives Tom some food and Tom tells him the story of his life. The prince becomes interested in his life and they swap their clothes. From that moment, the people around them treat them according to their changed identities. The people from the streets and the guards from the palace laugh at Edward. He wanders the streets of London by himself without servants and friends. Tom's father finds him and brings home, the family thinks he is crazy...

#### Part II

Tom, posing as the prince, tries to cope with the court customs and manners. His nobels and palace staff think "the prince" has an illness because he lost his memory. They are afraid he will go mad. They repeatedly ask him about the missing "Great Seal" (печать), but he knows nothing about it. Meanwhile, news reaches Edward that King Henry VIII has died and Edward is now the king. After a series of adventures Edward interrupts the coronation. Tom is eager to give up thr throne. Edward and tom switch back to their original places. They find the Seal which Edward hid in the suit of armor (доспехи) and Tom, when he found it, used it to crack nuts. Edward rewards everybody who helped him and names Tom the "king's ward". Edward promises to reign with kindness and change unjust laws (несправедливые законы).

#### Part II

**A1.** Tom's family is sure the boy is mad.

1) True                      2) False                      3) Not stated

**A2.** Tom is eager to keep the throne and become the king.

1) True                      2) False                      3) Not stated

**A3.** Edward can't prove he is the real prince.

1) True                      2) False                      3) Not stated

**A4.** Now Edward knows what life of poor people.

1) True                      2) False                      3) Not stated

A1.	A2.	A3.	A4.

### Часть 2

(задания по грамматике и лексике)

**1. Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1–B4 так, чтобы они**



B13.	B14.	B15.	B16.	B.17	B.18

## **КЛЮЧИ**

### **Входная контрольная работа за курс 6 класса**

Часть 1: задания по чтению

A1. 3 (NS)

A2. 2 (F)

A3. 1 (T)

A4. 3 (NS)

Часть 2: задания по грамматике и лексике

B1. Friendly

B2. Most

B3. Comfortable

B4. Dangerous

B5. Sailed

B6. Were

B7. Wanted

B8. Landed

B9. Called

B10. Knew

B11. C (drive)

B12. A (ride)

B13. C (exchange)

B14. B (uniform)

B15. B (capital)

B16. A (homework)

## Контрольная работа за I полугодие (7 класс)

Часть 1:

1. B

2. A

3. E

4. C

A5. 2 (False)

A6. 3 (Not stated)

A7. 1 (True)

A8. 3 (Not stated)

Часть 2:

B1. Left

B2. Went

B3. Was cooking

B4. Were walking

B5. Take

B6. Is preparing

B7. B (bustle)

B8. C (science fiction)

B9. B (break)

B10. B (headphones)

## Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Часть 1:

A1: 1 (True)

A2: 2 (False)

A3: 2 (False)

A4: 1 (True)

B1: more famous

B2: most successful

B3: better

B4: strongest

B5: has been studying

B6: have not done

B7: has been raining

B8: have read

B9: yourself

B10: myself

B11: ourselves

B12: himself

B13: a (button)

B14: c (fly)

B15: b (powerful)

B16: c (wipe out)

B17: a (electronics)

B18: c (sore)