

Игровая технология
Результаты диагностики кадет в образовательном процессе
2017-2018 учебный год
Учитель: Золотарева Ирина Александровна

Методика определения уровня обучаемости по предмету (на основе методики П.И. Третьякова)

Решение данной задачи нужно начинать с определения обучаемости. **Обучаемость** – это объем и глубина знаний обучающегося по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками. Это можно определить с помощью письменных, проверочных работ, охватывающих все элементы знаний и требующих применение этих знаний на разных уровнях самостоятельности.

Отслеживание динамики обучаемости помогает спланировать вариант методы и приёмы, используемые на уроке для получения максимально возможного положительного результата усвоения знаний учащимся.

Алгоритм проведения контрольно-методического среза

Учитель:

1. Выбирает новый, небольшой по объему учебный материал базисного уровня до 10 минут.

2. Объясняет на основе актуализации известной информации новый учебный материал.

3. Показывает образец применения знаний в подобной ситуации.

4. Показывает образец применения нового материала в аналогичных измененных ситуациях.

5. Организует самостоятельную работу, в ходе которой, обучающиеся отвечают на пять вопросов:

5.1. Напишите, что вы узнали нового.

5.2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.

5.3. Выполняет задание по образцу.

5.4. Выполняет задание в измененной ситуации.

5.5 Применяет полученные знания в новой ситуации.

Как только 3-4 человека сдают выполненные задания, учитель собирает рабочие записи у всех в классе.

Характеристики уровня обучаемости:

1. ***Третий, очень высокий, творческий (обучающийся выполнил все пять заданий)*** – обучающийся свободно усваивает материал, владеет умственными операциями, умеет выделять главное, в частности видит общее; способен самостоятельно развивать раскрываемые на уроке положения, легко переносит знания в новые ситуации, за короткое время достигает высокого уровня знаний и способов их добывания, готов к переходу на новые уровни умственного развития.

2. *Второй, средний, прикладной уровень (обучающийся выполнил четыре задания)* - ученик усваивает новый материал после определённого объёма тренировочной работы, выделяет основное, существенное не сразу, а после необходимых упражнений, умеет видеть в частном общее; овладевает знаниями и способами действий, переносит их в новые ситуации. Для достижения высокого уровня знаний ему требуется более длительное время.

3. *Первый, низкий, репродуктивный уровень (обучающийся выполнил первые три задания)* - ученик усваивает материал после длительной тренировочной работы и то не в полном объёме, затрудняется выделить существенное, делает это после общих упражнений со всем классом, выполняет задания преимущественно по образцам. На усвоение материала требуется длительное время.

Практическое занятие

Учитель говорит обучающимся, что в конце урока проведет тест на внимание. Предлагает ответить письменно на вопросы. Например, после повторения темы “Passive Voice” («Пассивный залог») вопросы могут быть такими:

1. Что нового вы узнали на уроке?
2. Составляя предложения о пассивном залоге, в каких случаях мы будем употреблять перед дополнением предлог “by”, в каких “with”?
3. Выполните задания по образцу: with a knife, by him - ... an axe, ... the company, ... her, ... a spoon.
4. Найдите ошибку: the book was written by a famous writer; **the book was published with a company**; the book is being reading by him; he wrote a letter with a green pen.

5. Где используются полученные знания.

Кто ответил на все 5 вопросов, значит, был на уроке очень внимательным, получает оценку «5». На четыре вопроса – «4» - не совсем внимателен, отвлеклся. Оценка – «4». На три вопроса – «3» - невнимателен, не понял новый материал, надо дома прочитать в учебнике, постараться разобраться.

Результаты теста на определение уровня обучаемости:

Выполнены все задания – третий творческий уровень.

Выполнено 4 задания – второй, средний, прикладной уровень обучаемости.

Выполнено 3 задания – первый, низкий, репродуктивный уровень обучаемости.

Тема «Passive Voice» (пассивный залог)	Начало учебного года				Конец учебного года			
	9А (9ч.)	9Б (9ч.)	10А (7ч.)	10Б (9ч.)	9А (9ч.)	9Б (9ч.)	10А (7ч.)	10Б (9ч.)
Третий уровень обучаемости	1 11%	0	0	1 11%	2 22%	0	1 14%	2 22%
Второй	5	5	4	4	5	7	5	5

прикладной уровень обучаемости	55%	55%	57%	44%	55%	77%	71%	55%
Первый репродуктивный уровень обучаемости	3 33%	4 44%	3 42%	4 44%	2 22%	2 22%	1 14%	2 22%
Результаты: проводимые в течение года занятия с подобными заданиями на проверку внимания и усвоения программного материала повысили уровень обучаемости кадет в среднем на 10,5% .								

Критериально-ориентировочная диагностика на уроках английского языка.

Наряду с традиционными оценками динамики продвижения обучающегося в учебном процессе применяется критериально-ориентировочная диагностика (КОД). Данная технология является эффективной и позволяет продуктивно работать не только над качеством образовательного процесса, но и отслеживать сформированность ключевых компетентностей кадет, уровень их познавательного интереса.

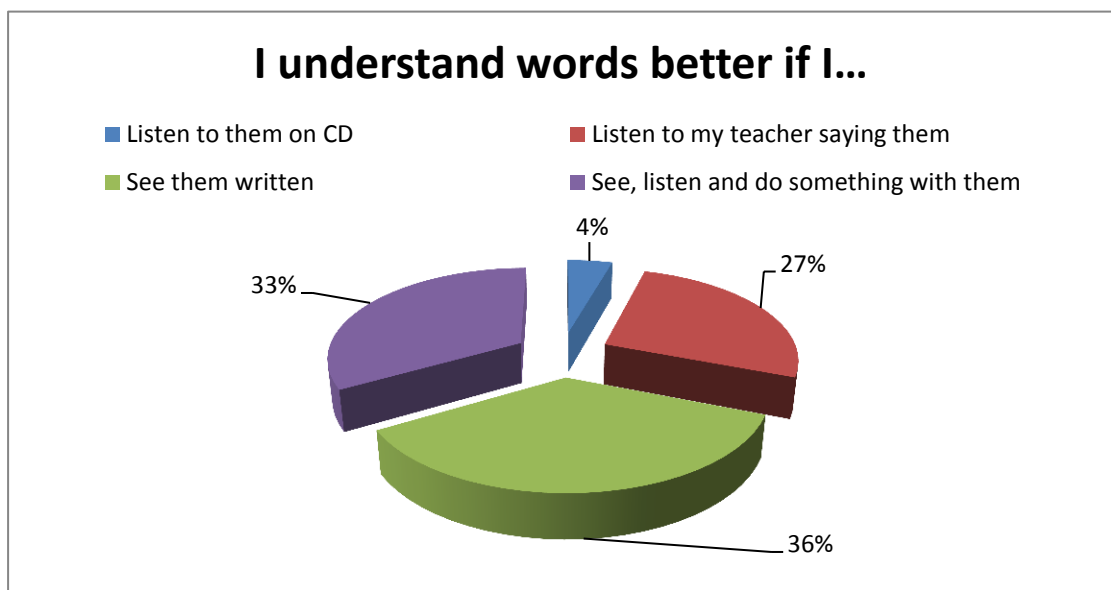
Языковой портфель (“My Language Portfolio”) является неотъемлемым компонентом УМК серии Английский в фокусе (Spotlight) для обучающихся общеобразовательных организаций. Языковой портфель позволяет обучающимся собрать все свои достижения, а учителям провести критериально-ориентировочную диагностику в начале и конце года. Содержание языкового портфеля направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

КОД успеваемости организации учебной деятельности кадет 6-7 классов класса.

Think about the easiest ways for you to learn something new. Read the sentences below and choose. You can choose more than one.

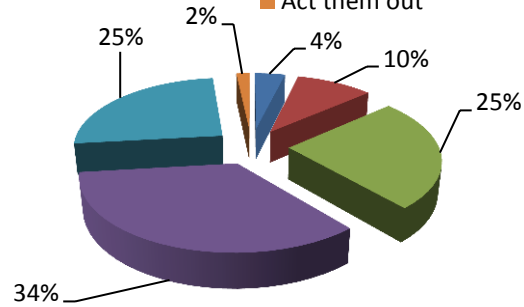
1. I understand words/sentences better if I...	
A. ...listen them on cassette/CD	2
B. ...listen to my teacher saying them	12
C. ...see them written	16
D. ...see, listen and do something with them.	15
E. Other	
2. I learn words/phrases better if I...	
A. ...listen to them on cassette/CD	2
B. ...listen to my classmates saying them	5
C. ...read them	13

D. ...write them	18
E. ...repeat them	13
F. ...act them out, sing them, etc.	1
G. ...they are a part of a video/DVD, etc.	8
H. Other	
3. I can express myself best if I...	
A. ...already know all the words I need to use	11
B. ...know some of the words I need to use	15
C. ...use mime, objects and pictures to help me	7
D. ...already have some life experience on the subject	6
E. Other	
4. I learn best if I work...	
A. ...on my own	8
B. ...in pairs	5
C. ...in groups/teams	11
D. Other	
5. I am more eager to learn if...	
A. ...I'm know why I'm doing an activity	13
B. ...I know an activity will help me	15
C. ...I am rewarded	6
D. ...an activity will help me to find out more about the things I like	7
E. Other	1
6. I understand grammar rules if...	
A. ...they are explained to me in mother tongue	17
B. ...I compare them with my mother tongue	13
C. ...I get them from the text by exploring it	7
D. Other	3



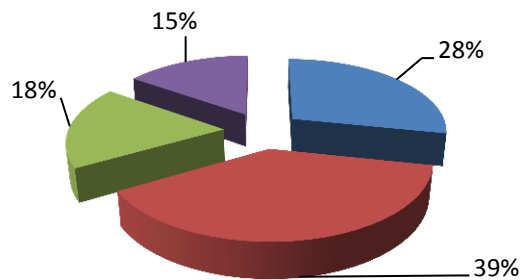
I learn words better if I...

- Listen to them on CD
- Read them
- Repeat them
- Listen to my classmates saying them
- Write them
- Act them out



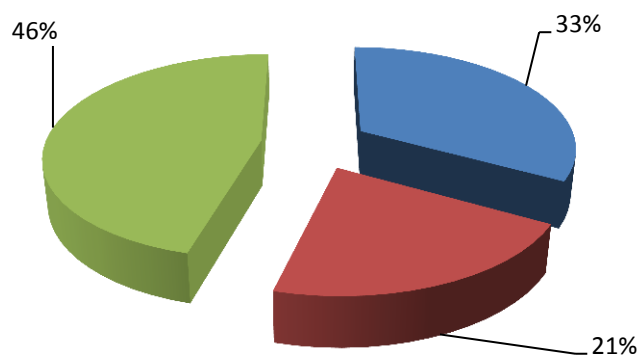
I can express myself best if I...

- Already know all the words I need to use
- Know some of the words I need to use
- Use mime, pictures and objects to help me
- Already have some experience on the subject



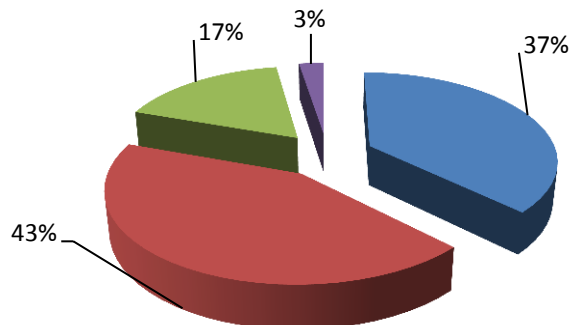
I learn best if I work...

- On my own
- In pairs
- In groups



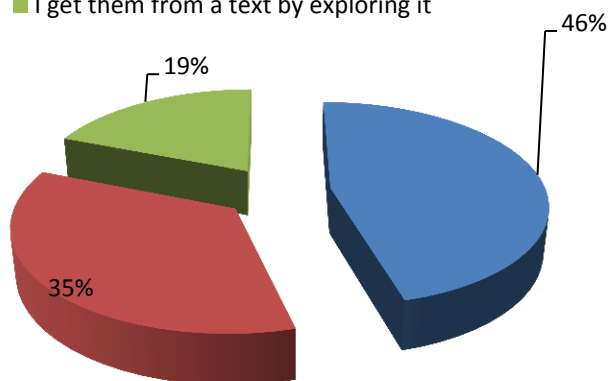
I am more eager to learn if...

- I know why I am doing an activity
- I know an activity will help me
- I am rewarded
- An activity will help me to find out more about the things I like



I understand grammar rules better if...

- They are explained to me in my mother tongue
- I compare them with my mother tongue
- I get them from a text by exploring it



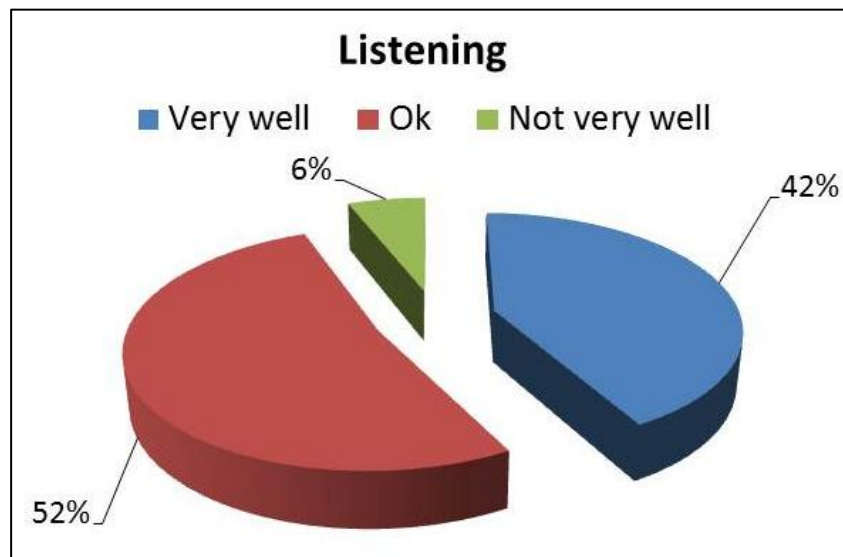
Данные по каждому кадету вносятся в бланк ответов, составленному по форме, где хорошо видно, как учится каждый кадет, каков уровень его динамики развития учебной деятельности.

Результаты КОДа личностного развития обучающихся 6-7 классов в контексте учебной деятельности

1. Listening:

I can	Very well	OK	Not very well

Understand and follow orders and instructions	11	10	1
Connect what I hear to a picture, object, etc.	4	14	1
Understand a simple dialogue about a topic I know	8	12	2
Understand songs and chants and accompany them with mime and gestures	9	15	2
Understand simple descriptions of people, places and activities	5	15	2
Understand simple questions about me and my experience	12	8	2
Understand simple-illustrated stories, fairy-tales, etc.	8	13	1
Understand other people when they speak slowly and clearly	15	7	
Understand a simple video about a topic I know	11	9	2
Итого:	83	103	13



42% - оценивают свои навыки аудирования как «очень хорошо»

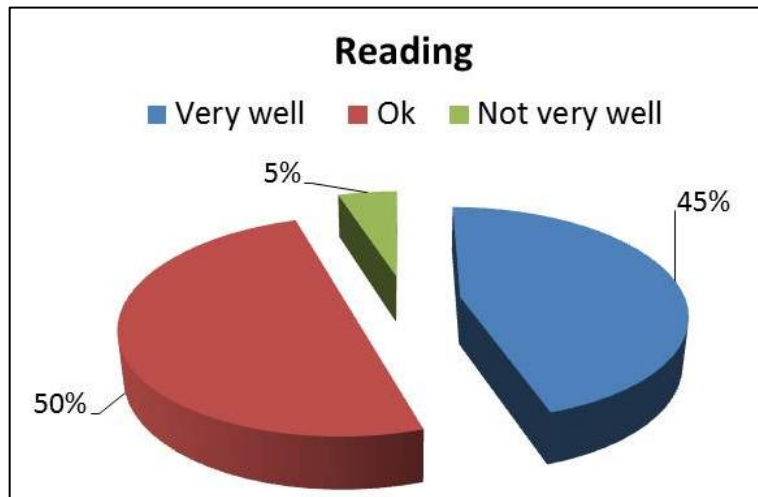
52% - «удается почти все».

6% - «пока удается не все».

2. Reading

I can	Very well	OK	Not very well
Connect words to pictures	19	3	
Choose words from a list to complete dialogues, texts, etc.	4	17	1
Understand simple-illustrated stories, fairy-tales, etc.	7	12	
Understand and follow simple instructions	10	11	3
Understand simple texts about other cultures	7	15	2

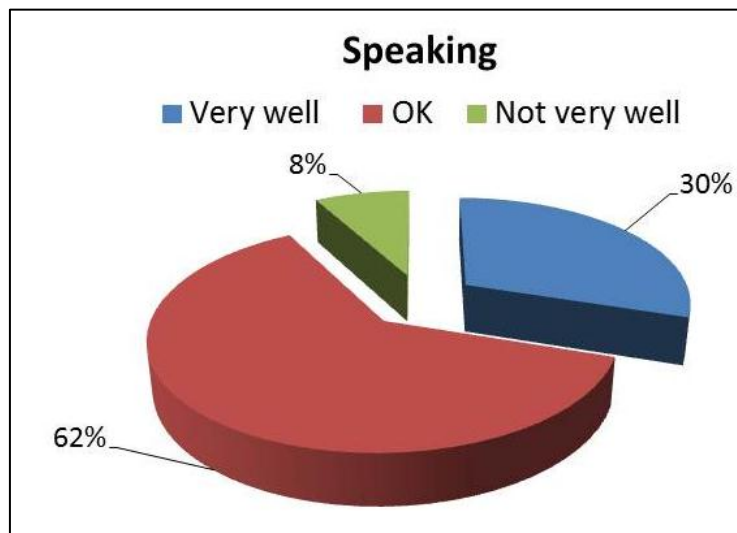
Understand simple words and sentences to play a game	10	9	
Find information from a simple texts about a topic I know	11	11	
Understand simple sentences, short paragraphs, etc.	6	16	
Understand simple-written messages, notices, posters, etc.	15	6	1
Итого	89	100	7



45% - оценивают свои навыки чтения как «очень хорошо»
50% - «удается почти все».
5% - «пока удается не все».

3. Speaking

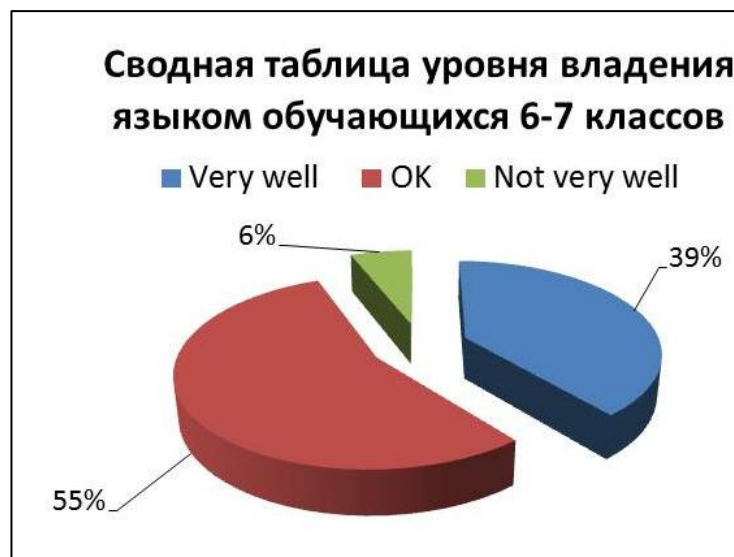
I can	Very well	OK	Not very well
Give simple information	5	14	2
Give simple information about myself	12	7	
Give simple descriptions	4	17	3
Talk about what I can see in a picture	6	15	1
Sing songs or chant	5	16	2
Ask and answer simple questions in English	4	16	2
Take part in a conversation about a topic I know	8	12	2
Buy things	6	15	1
Express my tastes and preferences	9	11	2
Итого	59	123	15



30% - оценивают свои навыки говорения как «очень хорошо»

62% - «удается почти все».

8% - «пока удается не все».



39% кадет оценивают свои знания, как «очень хорошо» (very well)

55% кадет оценивают свои знания, как «удается почти все» (OK)

6% кадет оценивают свои знания, как «пока удается не все» (not very well)

Мотивы в основном учебно-познавательные, связанные с содержанием и процессом обучения, 94% кадет могут вести и поддерживать элементарный диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, кратко передавать содержание прочитанного, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, речь в записи, читать и понимать содержание текста на уровне значения, пользоваться справочным материалом, делать выводы из прочитанного, выполнять лексико-грамматические упражнения.

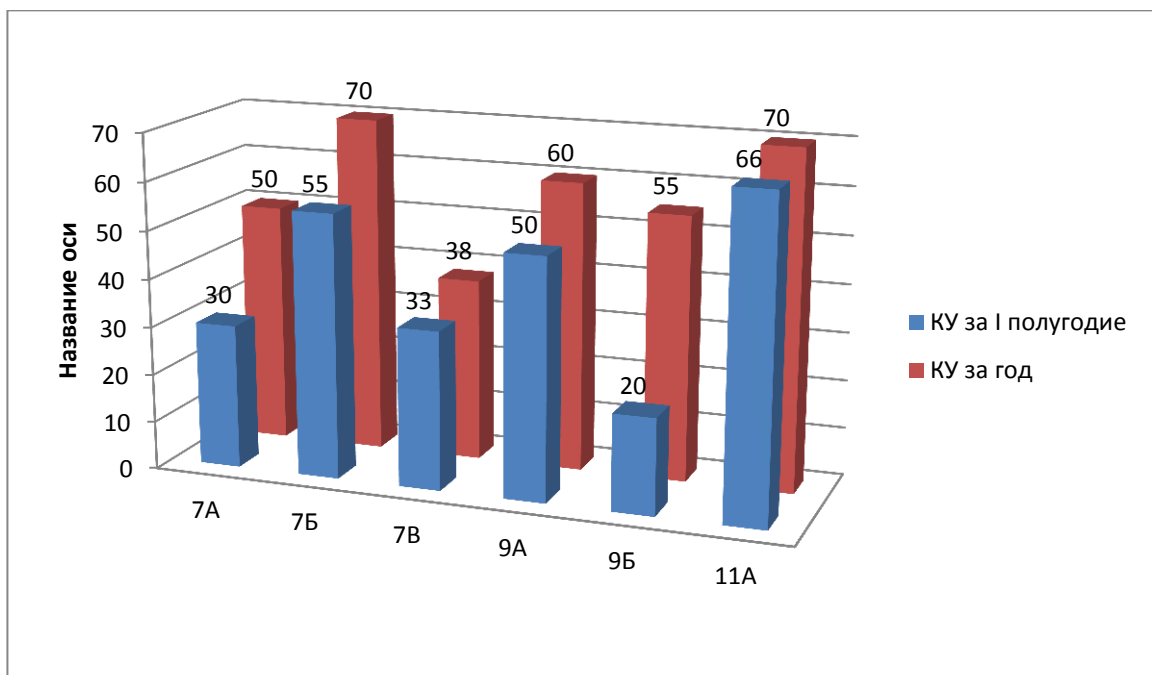
6% лучше понимает содержание материала, отличает существенные признаки от несущественных, но учебные действия усваиваются в готовом виде и осуществляются пока на ограниченном учебном материале.

Большинство обучающихся 6-7 классов организованны и ответственны, у них отмечается трудолюбие, умение планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Вместе с тем, обучающиеся не всегда умеют рассчитывать свои силы, не настойчивы в достижении цели, над чем и необходимо работать. Кроме того, следует обратить внимание на особые позиции (у некоторых обучающихся отсутствует познавательный интерес, недостаточно понимают содержимое учебного материала).

Рекомендации: для побуждения обучающихся к совершенствованию своей учебной деятельности провести знакомство с личными результатами каждого, чтобы дети проанализировали свои сильные и слабые стороны, акцентировали свое внимание на существующие у них проблемы и наметили пути их решения. Провести часы общения по наиболее остро стоящим проблемам.

Результаты контрольных работ по классам за первое полугодие и итоговых контрольных работ за год



Рейтинг личной успеваемости обучающегося по английскому языку (11А класс)

Определяется по сумме полученных отметок, деленной на их количество.

Список кадет 11А класса	2016-2017 уч.г.		Оценка	2017-2018 уч.г.		Оценка
	Начало	Конец		Начало	Конец	
Бородавкин Андрей	4,79	4,71	5	4,68	4,65	5
Каверзин Руслан	3,06	3,21	3	3,06	3,27	3

Кравцов Владимир	4,21	4,07	4	3,88	3,86	4
Кульганов Евгений	3,24	3,37	3	3,33	3,36	3
Сидельников Антон	4,33	4,44	4	4,51	4,76	5
Симанович Кирилл	4,48	4,41	4	4,71	4,81	5
Синельников Антон	4,55	4,57	5	4,57	4,77	5
Хиль Владислав	3,74	3,82	4	3,7	3,73	4
Хижинский Юрий	3,29	3,39	3	3,29	3,44	3
Широкопояс Илья	3,88	3,96	4	3,67	3,85	4

Рейтинг личной успеваемости обучающегося по английскому языку (11Б класс)

Список кадет 11Б класса	2016-2017 уч.г.		Оценка	2017-2018 уч.г.		Оценка
	Начало	Конец		Начало	Конец	
Гайдай Никита	Прибыл	3,38	3	3,38	3,45	3
Ковляков Никита	3,68	3,81	4	3,85	3,74	4
Мироненко Анатолий	3,28	3,5	3	3,45	3,78	4
Николаев Кирилл	3,68	4	4	3,8	3,92	4
Пржиалковск ий Евгений	4,64	4,31	4	4,5	4,56	5
Ряков Вадим	3,64	3,67	4	3,61	3,64	4
Скирда Александр	3,55	3,88	4	3,61	3,43	4
Туйми Алексей	3,93	3,88	4	3,94	4	4
Шатохин Артем	4,55	4,14	4	4,54	4	5
Якунин Андрей	3,48	3,49	3	3,41	3,48	3

Рейтинг помогает видеть рост или спад знаний каждого ученика, в соответствии с этим построить индивидуальную работу с ребенком.

Данный рейтинг показывает, что, наряду с незначительным спадом КУ у отдельных кадет, в основном наблюдается положительная тенденция.

Таким образом, анализ диагностических данных по использованию игровых технологий на уроках английского языка показал, что данная технология, применяемая в образовательном процессе, способствует формированию полноценной мотивационной основы для изучения английского языка. Технология позволяет достигать высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности кадета.